

# SÅDAN KØRER DU STAVEORD

Stavning er normalt sværere end læsning, især når det gælder ord der ikke er lydrette. Det er der to grunde til. For det første tager læsning udgangspunkt i konkrete fysiske bogstaver som eleven kan se og røre ved. For det andet er bogstavernes rækkefølge givet på forhånd.

Stavning er sværere, idet det drejer sig om at kunne sætte forholdsvis diffuse lyde sammen i den rigtige rækkefølge i form af bogstaver og dernæst skrive det ned så det giver forståelige ord.

## ØV STAVEORD PÅ FØLGENDE MÅDE:

- 1) Udtal staveordet tydeligt for eleven – et ord som fx *KAT* udtales med et tydeligt *T* til sidst i ordet.
- 2) Eleven giver sit bud på staveordet (uden at få hjælp eller blive afbrudt) i et kladdehæfte eller allerhelst på en magnetisk staveplade.
- 3) Hvis eleven kan stave til ordet, sætter du et flueben ved det og går videre til næste staveord.
- 4) Hvis eleven ikke kan stave til ordet, sætter du en cirkel rundt om det med henblik på senere repetition.
- 5) Få eleven til at klappe stavelserne i ordet. Antallet af klap og stavelser svarer som regel til antallet af vokaler.
- 6) Hjælp eleven med at læse ordet nøjagtig som det er skrevet. Har han fx stavet ordet *APRIL* som [*APIL*], så få ham til at læse det højt for dig. Når I øver staveord, så prøv som lærer ikke at gøre for meget ud af at noget er stavet ”forkert”, men mor jer i stedet sammen over de mange nye ord som eleven ’opfinder’ i forsøget på at stave til ordet.
- 7) Arbejd kun med én stavelse ad gangen. I ordet *APRIL* starter du med at konstatere at eleven har stavet 1. stavelse [*A*] rigtigt, og parkerer den herefter ved at skubbe den lidt til side på stavepladen. Introducér ham dernæst til *PR*-lyden i 2. stavelse på en måde så han selv får en ahaoplevelse om hvordan stavelsen er skruet sammen. Hvis han staver ordet *ALFABET* som [*ALFORBD*], så vær klar over at han sandsynligvis udtaler 2. stavelse forkert og bl.a. har problemer med ombytning af bogstavet *B*'s navn og lyd i 3. stavelse.
- 8) Klap evt. stavelserne i ordet igen.
- 9) Få eleven til at dele ordet op i stavelser på stavepladen ved at lave et lille mellemrum imellem hver stavelse. (Eleven vil typisk dele ordet *APRIL* mellem *P* og *R* fordi det ser ’pænere’ ud. Klap stavelserne igen, og få ham til at lytte til lydene).
- 10) Få eleven til at røre hver enkelt stavelse på stavepladen samtidig med at han siger stavelsen højt.